

Программа учебного модуля дополнительных профессиональных программ для целей обеспечения потребностей в дополнительном профессиональном образовании персонала и внешних заказчиков ПОО, потребности в повышении квалификации и переподготовке рабочих и служащих на основе технологии проектного обучения

Название модуля: «Методика применения ЛЕГО- технологий в основных видах деятельности детей дошкольного возраста»

Образовательные результаты (компетенции):

1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:

К освоению программы (модуля) допускаются лица, имеющие/получающие среднее профессиональное образование и/или имеющие/получающие высшее образование.

2. Цель освоения модуля: совершенствование у слушателей компетенций и приобретение ими новых компетенций в области дошкольного образования.

4. Форма обучения: очная

5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения определены с учетом требований 1.Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;

2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351).

Перечень профессиональных компетенций¹, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (конструирование).

В результате освоения модуля слушатель должен приобрести знания и умения, необходимые для качественного изменения перечисленной выше профессиональной компетенции. Слушатель должен:

знать:

- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- приемы конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой и продуктивной деятельностью детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

¹ Профессиональные компетенции могут определяться на основе профессиональных стандартов, квалификационного справочника, требований конкретного заказчика.

6. Учебный план²

№ п/п	Наименование раздела ³	Всего, час	Аудиторные занятия, час.		СРС/проектная работа, час.	Форма аттестации по модулю
			из них			
			теоретические занятия	практические занятия		
1	2	3	4	5	8	9
1	Детское конструирование как один из видов деятельности детей дошкольного возраста	2	2	-	-	
1.1	Основные подходы к организации детской деятельности.	1	1		-	Устный опрос
1.2	Значение конструирования для развития личности детей дошкольного возраста	1	1	-	-	Устный опрос
2	Лего-конструирование как новая педагогическая технология в дошкольном образовании	3	2	1	2	
2.1	Виды ЛЕГО. Особенности способов соединения деталей конструктора.	1	1			Устный опрос
2.2	Условия, необходимые для формирования детского конструкторского творчества с помощью конструирования из деталей конструктора ЛЕГО	2	1	1		Выполнение практического задания

² При отсутствии аудиторных или занятий с использованием ДОТ и ЭО, СРС/ проектной работы слушателей аттестации соответствующие графы можно исключить.

³ В учебном плане указываются основные содержательные блоки модуля, общее количество часов и разбивка их по видам работ.

3	Методические особенности организации конструирования из деталей конструктора Лего.	5	1	4	2	
3.1	Методика организации совместной конструктивной деятельности из деталей конструкторов ЛЕГО.	1	1		2	Устный опрос
3.2	Разработка конспекта совместной деятельности по конструированию из деталей конструктора ЛЕГО.	2		2		Творческая работа
3.3	Организация совместной образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию в смоделированных условиях.	2		2		Выполнение практического задания
4	Методические особенности организации конструктивно-игровой деятельности с использованием конструктора Лего.	5	1	4	2	
4.1	Методические особенности организации конструктивных игр с детьми дошкольного возраста.	1	1		2	Устный опрос
4.2	Разработка плана конструктивно-строительной игры из конструктора Лего в одной из возрастных групп).	2		2		Творческая работа
4.3	Организация конструктивно-строительной игры в смоделированных условиях.	2		2		Выполнение практического задания
5	Использование Лего-конструирования в образовательной деятельности по различным образовательным областям.	3	2	2	2	
5.1	Использование Лего-конструктора в различных видах совместной образовательной деятельности	1	1		2	Выполнение практического задания

5.2	Разработка фрагмента совместной образовательной деятельности (образовательная область на выбор) с использованием элементов Лего-конструирования.	2		2		Творческая работа
Аттестация по модулю ⁴						Зачет(тестирование)
Всего:		18	8	10	6	

7. Календарный учебный график

Наименование разделов	Объем нагрузки, ч.	Учебные дни (недели, месяцы) ⁵			
		1 день	2 день	3 день	4 день
Детское конструирование как один из видов деятельности детей дошкольного возраста	2				
Лего-конструирование как новая педагогическая технология в дошкольном образовании	3				
Методические особенности организации конструирования из деталей конструктора Лего.	5				
Методические особенности организации конструктивно-игровой деятельности с использованием конструктора Лего.	5				
Использование Лего-конструирования в образовательной деятельности по различным образовательным областям	3				
Аттестация по модулю					

8. Организационно–педагогические условия

8.1 Материально-технические условия реализации модуля

Вид ресурса ⁶	Характеристика ресурса и количество
Аудитория	Кабинет оборудован необходимым игровым материалом: различными видами Лего –

⁴ Зачёт или экзамен.

⁵ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение.

⁶ При отсутствии требования к наличию ресурса соответствующая строка удаляется.

	<p>конструктора (наборы DUPLO , LEGO 4+ , базовые наборы «Полесье», набор мягкого Лего-конструктора «Малыш» и др.), комплектом детской мебели, наборами игрового оборудования для сюжетных, режиссерских и театрализованных игр, мольбертом, материалами для продуктивной деятельности детей и пр. Оснащен техническими средствами обучения: компьютером, проектором, интерактивной доской, необходимым демонстрационным материалом (наборы конструкторов Лего, схемы и чертежи построек, фотографии, презентации).</p>
<p>Программное обеспечение для реализации модуля на основе дистанционных образовательных технологий или в рамках смешанного обучения</p>	<p>ОС Windows, пакет MS Word, пакет MS PowerPoint, возможность доступа в сеть Internet</p>
<p>Канцелярские товары</p>	<p>Бумага, ручки, фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, пластилин.</p>

8.2. Кадровые ресурсы

Вид ресурса⁷	Характеристика⁸ ресурса и количество
<p>Руководитель проекта/куратор</p>	<p>Высшее образование, опыт работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет</p>
<p>Лектор</p>	<p>Высшее/среднее педагогическое образование,</p>

⁷ Перечень участников зависит от штатного расписания конкретной ПОО. Здесь приводится примерный список.

⁸ Характеристика может включать требования к образованию, опыту работы и т. п.

8.3. Учебно-методическое обеспечение модуля⁹

Список литературы:

1. Варяхова Г. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
2. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста : кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 2001. – 124 с
3. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1956. – 257 с.
4. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов : учеб.метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максеева. – Челябинск : ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2009.
7. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
8. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
9. Конструируем: играем и учимся LegoDacta // Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 1997.
10. Кузьмина, Т. «Наш ЛЕГОЛЕНД» [текст] / Т. Кузьмина // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 1. – С. 52-54.
11. Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
12. Лурия, А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника [текст] / А.Р. Лурия // Вопросы психологии ребёнка-дошкольника. -1948.
13. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
14. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999
15. Петрова И. ЛЕГО-конструирование [текст]: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3 – 7 лет / И. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 10. – С. 112-115.

⁹ Здесь приводятся учебные материалы, презентации, список литературы, рекомендуемой слушателям для освоения модуля, и интернет-источников, содержащих полезную информацию.

16. Поддъяков Н.Н. Конструирование // Сенсорное воспитание в детском саду / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. М., 1981
17. Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
18. Филиппов С.А Робототехника для детей и родителей / С.А. Филиппов. – СПб. : Наука, 2010. – 195 с
19. Шкарупова О. В. Конструкторы Lego как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы [Текст] / О. В. Шкарупова // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 1055-1058.

9. Оценка качества освоения модуля

9.1 *Формы текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю:*

Наименование раздела	Форма текущего контроля успеваемости и аттестации по модулю	Шкала оценки (баллы, «зачтено» / «не зачтено»)	Критерии оценивания
Основные подходы к организации детской деятельности.	Устный опрос	Зачтено/ не зачтено	Зачтено: полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры Не зачтено: незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

			искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Значение конструирования для развития личности детей дошкольного возраста	Устный опрос	Зачтено/не зачтено	Зачтено: полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры Не зачтено: незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Виды ЛЕГО. Особенности способов соединения деталей конструктора.	Устный опрос	Зачтено/не зачтено	Зачтено: полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры Не зачтено: незнание большей части

			соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Условия, необходимые для формирования детского конструкторского творчества с помощью конструирования из деталей конструктора ЛЕГО	Выполнение практического задания		
Методика организации совместной конструктивной деятельности из деталей конструкторов ЛЕГО.	Устный опрос	Зачтено/не зачтено	Зачтено: полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры Не зачтено: незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Разработка конспекта совместной деятельности по	Творческая работа		

конструированию из деталей конструктора ЛЕГО.			
Организация совместной образовательной деятельности по ЛЕГО-конструированию в смоделированных условиях.	Выполнение практического задания		
Методические особенности организации конструктивных игр с детьми дошкольного возраста.	Устный опрос	Зачтено/не зачтено	Зачтено:полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примерыНе зачтено:незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Разработка плана конструктивно-строительной игры из конструктора Лего в одной из возрастных групп).	Творческая работа		
Организация конструктивно-строительной игры в смоделированных условиях.	Выполнение практического задания		
Использование Лего-конструктора в	Выполнение практического задания		

различных видах совместной образовательной деятельности			
Разработка фрагмента совместной образовательной деятельности (образовательная область на выбор) с использованием элементов Лего-конструирования.	Творческая работа		
Аттестация по модулю	Итоговое тестирование	Зачтено/не зачтено	Количество вопросов -20 Зачтено: верные ответы на все вопросы, допускается 4 ошибки в каждой части. Не зачтено: Допущено 5 и более ошибок в каждой части

9.2 Оценочные материалы:

Зачетная работа (тестирование)

1 часть. Конструирование в детском саду

1. Под детским конструированием принято понимать:

- А) создание разных конструкций и моделей из строительного материала;
- Б) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора;
- В) создание разных конструкций и моделей из деталей конструктора и разнообразного материала.

2. Зарубежные исследователи рассматривают конструирование как один из видов:

- А) детской игры;
- Б) познавательно-исследовательской деятельности;
- В) художественного творчества;
- Г) детской игры, переходящей в продуктивную деятельность.

3. К недостаткам детского свободного конструирования относятся:

- А) нечеткость замысла;
- Б) неустойчивость замысла;

- В) все варианты верны.
4. Кому из исследователей принадлежит утверждение, что дети с 4-х лет способны идти в конструкторской деятельности от замысла к исполнению:
- А) Л. Парамонова;
 - Б) Д. Эльконин;
 - В) З.Лиштван
- 5.Для переключения детей на новую тематику в случае, если ребенок «застрял» на одной и той же теме, воспитатель организует конструирование ..
- А) по замыслу;
 - Б) по заданной теме;
 - В) по образцу.
6. В группах старшего дошкольного возраста используются такие виды конструирования, как....
- А) конструирование по замыслу;
 - Б) конструирование по модели;
 - В) конструирование по чертежу.
 - Г) все ответы верны
7. В каком виде конструирования используются рисунки и фотографии?
- А) по модели;
 - Б) по образцу;
 - В) по чертежу.
8. Воспитательная роль конструирования заключается:
- А) в формировании эстетических чувств;
 - Б) в воспитании навыков сотрудничества;
 - В) в воспитании творческой личности;
 - Г) все ответы верны.
- 9.Конструирование по замыслу можно организовывать:
- А) с младшей группы;
 - Б) со средней группы;
 - В) только в старшей и подготовительной группах.
10. Установите последовательность работы по развитию конструктивных навыков:
- А) ознакомление с материалом для конструирования;
 - Б) наблюдение и рассматривание объектов окружающего мира;
 - ...В) обучение планированию деятельности;
 - Г) обучение приемам конструирования;
 - Д) обучение анализу конструкций, чертежей.

1. В каком виде конструирования не используются конструктор ЛЕГО ?

- А) каркасное;
- Б) по условиям;
- В) по модели.
- Г) по замыслу
- Д) по чертежу

2. Перечислите виды конструкторов ЛЕГО

- А) Duplo
- ...Б) Квадро
- ...В) Dacta
- ...Г) Bionicle

3. Для детей 3-4 лет целесообразнее использовать ЛЕГО

- А) WeDo
- Б) Duplo
- ...В) Мягкие кубики LEGO
- ...Г) City
- ...Д) Bionicle

4. В подготовительной группе детского сада для совместного со взрослым конструирования из ЛЕГО не используется следующая форма:

- ...А) конструирование по модели;
- ...Б) конструирование по образцу воспитателя;
- В) конструирование по собственному замыслу;
- Г) конструирование по условиям.

5. Основными способами соединения деталей в ЛЕГО-конструировании являются:

- А) накладывание;
- Б) приставление;
- В) надстраивание;
- Г) прикладывание.

6. В процессе обучения младших дошкольников ЛЕГО-конструированию не используется следующий прием:

- А) сотворчество;
- Б) показ и объяснение способов конструирования ;
- В) рассматривание чертежей;
- Г) обыгрывание построек;
- Д) демонстрация образца.

7. ЛЕГО-конструирование развивает у детей :

- А) пространственное мышление;
- Б) речевые навыки;
- В) художественные умения;
- ...Г) инициативность и самостоятельность;
- ...Д) математические способности.

8. В ЛЕГО-конструкторах присутствуют следующие детали :

- ...А) Кубик;
- ...Б) Кирпичик;
- ...В) Штырек;
- ...Г) Пластина;
- ...Д) Все ответы верны.

9. Перечислите способы соединения деталей ЛЕГО:

- А) стопкой, внахлест, ступенькой;
- Б) горкой, ступенькой, буквой «П»;
- В) паровозиком, стопкой, внахлест.

10. Установите последовательность использования конструкторов ЛЕГО для совместной игровой деятельности в детском саду от младшего возраста к старшему:

- А) Базовый набор ЛЕГО
- Б) ЛЕГО WeDo
- В) ЛЕГО Dacta
- Г) ЛЕГО Duplo

Ключ к итоговому тестированию:

Часть 1		Часть 2	
1	в	1	а
2	г	2	а,в,г
3	в	3	б,в
4	а	4	б
5	б	5	а,б,в
6	г	6	в
7	а	7	а,б,г,д

8	г	8	д
9	а	9	а
10	б-а-г-в-д	10	г-в-а-б

Критерии оценки творческой работы:

1. Составьте конспект продуктивной (игровой) деятельности с использованием конструктора LEGO по заданной педагогом теме и/или возрастной группе. Определите цель, задачи, подберите методы и приемы в соответствии с возрастом детей.

2. Определите развивающую предметно-пространственную среду (оборудование и материалы) в соответствии с содержанием деятельности.

Критерии оценивания практического задания:

Соответствие критерию – да – 1 балл

Несоответствие критерию – нет – 0 баллов

Максимальное количество баллов – 12 баллов

Показатели оценки результата	да	нет
1. Конспект разработан с указанием возрастной группы, темы продуктивной (игровой) деятельности. 2. Цель продуктивной (игровой) деятельности сформулирована грамотно, легко диагностируема. 3. Определены образовательные, развивающие, воспитательные задачи в соответствии с программой. 4. В конспекте указана предварительная работа, соответствующая тематике продуктивной (игровой) деятельности. 5. Методы и приемы соответствуют возрастной группе. 6. Методы и приемы соответствуют поставленным задачам. 7. Четко прослеживается структура занятия, структурные компоненты выстроены в логической последовательности. 8. В конспекте предусмотрены задания на проявление творчества детей и сотворчества с педагогом. 9. В конспекте четко прослеживается мотивация детей на деятельность в соответствии с её тематикой и возрастной группой.		
1. Продумана развивающая предметно-пространственная среда (наглядность, оборудование) для организации продуктивной деятельности в соответствии с возрастом детей; 2. Продумана наглядность для организации продуктивной (игровой) деятельности в соответствии с её тематикой; 3. Предусматривает наличие разнообразных материалов, игрушек, обеспечивающее свободный выбор детей.		
Итого:		

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.
Результат выставляется по следующим показателям:

12-7 баллов – «зачет»

менее 7 баллов – «незачет»

Критерии оценки выполнения практического задания:

2 балла – критерий выдержан полностью

1 балл – критерий выдержан частично

0 баллов- критерий не выдержан

<i>№</i>	<i>Критерии оценки выполнения задания</i>	<i>Баллы</i>
1	Игровая ситуация (конструирование) проведена методически грамотно	
2	Приемы организации игры (конструирования) разнообразны и соответствуют возрастным особенностям.	
3	Оборудование подготовлено в соответствии с темой и возрастной группой	
4	Организация игры (конструирования) предусматривает самостоятельность детей в развитии замысла	
5	В анализе верно обоснован выбор вида конструирования, материала, методов и приемов организации. Предложены другие варианты создания игровой ситуации (конструирования) на данную тему.	
	Всего баллов	

Интерпретация результатов:

Баллы	Коэффициент усвоения	Оценка
9-10 баллов	90% - 100%	Отлично
6-8 баллов	80% - 89%	Хорошо
4-5 баллов	70% - 79%	Удовлетворительно
менее 4 баллов	0% - 69%	Не удовлетворительно